

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Косогорова Людмила Алексеевна  
 Должность: Ректор  
 Дата подписания: 01.12.2022 11:28:29  
 Уникальный программный ключ:  
 4a47ce4135cc0671229e80c031ce72a914b0b6b4



**Частное образовательное учреждение высшего образования  
 «ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ»**

*Кафедра  
 «Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»*

**УТВЕРЖДАЮ:**  
 Проректор по учебной работе и  
 региональному развитию  
 \_\_\_\_\_ Шульман М.Г.  
 «26» августа 2020 г

**ПРАКТИКУМ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Группа направлений и специальностей подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль:	Психология и педагогика дошкольного образования
Форма обучения	очная, очно-заочная, заочная

№ пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2020- 2021	№ 1	«25» августа 2020 г.		«25» 08 2020г.
2	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
3	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
4	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1.ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный Министерством образования и науки РФ от 22 февраля 2018 № 122.

2.Учебный план по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Разработчики: Соловьева Н.А., к. псих.н. зав. кафедрой «Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин» ЧОУ ВО «ИНУПБТ»  
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность) *подпись*

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин» протокол № 1 от «25» августа 2020г.

Заведующий кафедрой  
«Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин» \_\_\_\_\_ Соловьева Н.А.  
(подпись)

Согласовано от Библиотеки \_\_\_\_\_/Мазина О.Н./  
(подпись)

## **1. Характеристика дисциплины по ФГОС ВО**

В соответствии с учебным планом направления подготовки, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 № 122 дисциплина «Практикум волонтерской деятельности» входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений.

## **2. Цели и задачи дисциплины**

Дисциплина «Практикум волонтерской деятельности» включает 10 тем, объединенных в 6 модулей (разделов):

«Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов, «Организация волонтерской службы в учреждениях разных типов и видов», «Система подготовки волонтеров и добровольцев по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления психоактивных веществ (ПАВ)», «Методика работы волонтеров в условиях учреждений разных типов и видов», «Психолого-педагогическая специфика работы волонтеров с разновозрастной аудиторией», «Моделирование взаимодействия волонтерской службы образовательного учреждения с социальными партнерами»

### **Цель освоения дисциплины:**

освоение обучающимися профессиональных компетенций проектирования и использования различных педагогических технологий в волонтерской деятельности, в социально-педагогической сфере, посредством расширения теоретических знаний в области педагогических технологий, практических умений и навыков, позволяющих решать профессиональные задачи по организации различных видов педагогического взаимодействия в волонтерской деятельности.

### **При изучении дисциплины решаются следующие задачи:**

- обучение потребности-мотивационному подходу к созданию и программно-целевому планированию деятельности российских волонтерских движений (выявление потребностей, - интересов, мотивов, усвоение механизма и алгоритма создания волонтерского движения);
- знакомство с видами и формами социально-педагогической, общественно полезной деятельности, обучение ее программированию, оформлению; реализации проектов и программ; поиску дополнительного финансирования; связям с общественностью);
- формирование опыта разработки проектов, программ и других материалов перспективной деятельности в области развития и поддержки молодежных волонтерских движений в России;
- самообразование по проблемам организации деятельности волонтерского движения  
гражданской, демократической направленности;
- обучение комплексному психолого-педагогическому сопровождению деятельности волонтерских движений, отработка инновационных социально-педагогических механизмов
- гражданского становления и стимулирования социальной инициативности детей и молодежи в России

## **3. Требования к уровню освоения дисциплины (планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций)**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции	Декомпозиция компетенции	Индикаторы достижения компетенций
<p>УК – 1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•теоретические основы волонтерской деятельности;</li> <li>•место волонтерской и добровольческой деятельности в развитии молодежного волонтерского движения, ее значения для решения задач гуманизации и гуманитаризации образования;</li> <li>•знание методов, приемов, форм и технологий волонтерства;</li> <li>•систему знаний по теории истории волонтерства.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•- использовать методику работы волонтеров в условиях учреждений разных типов и видов, методику работы волонтеров с разновозрастной аудиторией, методику научно-исследовательской и экспериментальной работы в области волонтерского движения;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями.</li> </ul>	<p>ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи</p> <p>ИУК-1.2.Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p> <p>ИУК-1.3 . Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>ИУК-1.4.Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p> <p>ИУК-1.5.Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи</p>
<p>ОПК – 8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• целостное представление о волонтерстве и его роли в системе социокультурных институтов;</li> <li>• становление культуры личности и культуры</li> </ul>	<p>ИОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию,</p>

<p>научных знаний</p>	<p>общественных взаимоотношений; Уметь: • программировать и моделировать деятельность волонтерской службы образовательного учреждения с социальными партнерами. Владеть: • навыками проведения волонтерских мероприятий, навыками межличностной коммуникации внутри волонтерской организации</p>	<p>закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания. ИОПК-8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. ИОПК-8.3. Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
-----------------------	--	--

#### 4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Модуль относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплина модуля «Практикум волонтерской деятельности» изучается на 4 курсе в 8 семестре при очно-заочной и заочной формах обучения, на 3 курсе в 6 семестре при очной форме обучения.

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

#### 5. Объем дисциплины и виды учебной работы

##### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		6
Общая трудоемкость дисциплины	(4) 144	(4) 144

Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	50	50
- лекции (Л)	16	16
- семинарские занятия (СЗ)	-	-
- практические занятия (ПЗ)	34	34
- лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	85	85
- курсовая работа (проект)	-	-
- контрольная работа	-	-
- доклад (реферат)	-	-
Вид промежуточной аттестации	Экзамен (9)	Экзамен (9)

### Очно - заочная и заочная формы обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		8
Общая трудоемкость дисциплины	(4) 144	(4) 144
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	20	20
- лекции (Л)	4	4
- семинарские занятия (СЗ)	-	-
- практические занятия (ПЗ)	16	16
- лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	115	115
- курсовая работа (проект)	-	-
- контрольная работа	-	-
- доклад (реферат)	-	-
Вид промежуточной аттестации	Экзамен (9)	Экзамен (9)

## 6. Содержание и структура дисциплины

### 6.1 Тематическая структура дисциплины

№ пп	Наименование модуля (дидактические единицы)	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1.	Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов	Тема 1: Развитие молодежного волонтерства и добровольчества Теория и практика волонтерского движения. Цели и задачи волонтерства. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов. Международная практика волонтерской и добровольческой деятельности.	

2.	Организация волонтерской службы в учреждениях разных типов и видов	<p>Тема 2: Волонтерская служба в учреждениях разных типов и видов Теоретические аспекты организации волонтерской службы в учреждениях разных типов и видов. Концепция программы развития добровольческого и волонтерского движения. Нормативно-правовая база деятельности волонтерской службы.</p> <p>Тема 3: Организация волонтерской службы Модель волонтерской службы по профилактике наркозависимости, табакокурения, употребления ПАВ.</p>	УК – 1 ОПК – 8	
3.	Система подготовки волонтеров и добровольцев по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления психоактивных веществ (ПАВ)	<p>Тема 4: Подготовка волонтеров по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления ПАВ Подготовка волонтеров для ведения групповых занятий. Подготовка волонтеров по проведению бесед по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления ПАВ. Организация работы агитбригад.</p>		
4.	Методика работы волонтеров в условиях учреждений разных типов и видов	<p>Тема 5: Методика работы волонтеров с разновозрастной аудиторией Основные направления волонтерской деятельности в учреждениях разных типов и видов. Методика работы волонтеров с младшими школьниками. Методика работы со школьниками средней возрастной группы. Методика работы со школьниками старшего возраста. Технология уличной работы. Организация и проведение волонтерами массовых мероприятий.</p> <p>Тема 6: Методика работы волонтеров с младшими школьниками Особенности работы волонтеров с младшими школьниками. Типы и виды занятий с младшими школьниками. Методика проведения волонтерских мероприятий с младшими школьниками.</p> <p>Тема 7: Методика работы волонтеров со школьниками средней и старшей возрастной групп Особенности работы волонтеров со</p>		

		школьниками средней и старшей возрастной групп. Типы и виды занятий со школьниками средней и старшей возрастной групп. Проведение волонтерских акций.	
5.	Психолого-педагогическая специфика работы волонтеров с разновозрастной аудиторией	Тема 8: Специфика работы волонтеров с разновозрастной аудиторией Возрастные особенности детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. Психолого-педагогическая специфика работы волонтеров с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста. Тема 9: Психолого-педагогическое сопровождение деятельности волонтерской службы Специфика деятельности волонтерской службы в условиях учреждений разных типов и видов. Программа психолого-педагогического сопровождения деятельности волонтерской службы.	
6.	Моделирование взаимодействия волонтерской службы образовательного учреждения с социальными партнерами	Тема 10: Взаимодействие волонтерской службы образовательного учреждения с социальными партнерами Педагог как «потенциальный союзник» в организации деятельности волонтерской службы. Модели взаимодействия волонтерской службы с другими организациями и учреждениями.	

**6.2. Распределение учебного времени по семестрам, разделам и (или) темам, видам учебных занятий (контактная работа), видам текущего контроля успеваемости и формам промежуточной аттестации**

**Очная форма обучения**

№ п.п	Темы дисциплины	Трудоемкость	Контактная Работа		СРС
			Лекции	ПЗ	
1	Раздел 1. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов	24	2	6	14
2	Раздел 2. Организация волонтерской службы в учреждениях разных типов и видов	22	2	6	14
3	Раздел 3. Система подготовки волонтеров и добровольцев по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления психоактивных веществ (ПАВ)	24	3	6	14



4	Раздел 4. Методика работы волонтеров в условиях учреждений разных типов и видов	22	3	6	14
5	Раздел 5. Психолого-педагогическая специфика работы волонтеров с разновозрастной аудиторией	24	3	5	14
6	Раздел 6. Моделирование взаимодействия волонтерской службы образовательного учреждения с социальными партнерами	19	3	5	15
<b>Итого(ак. ч.):</b>		144	16	34	85

### Очно - заочная и заочная формы обучения

№ п.п	Темы дисциплины	Трудовая нагрузка	Контактная Работа		СРС
			Лекции	ПЗ	
1	Раздел 1. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов	24	0,5	2	19
2	Раздел 2. Организация волонтерской службы в учреждениях разных типов и видов	22	0,5	2	19
3	Раздел 3. Система подготовки волонтеров и добровольцев по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления психоактивных веществ (ПАВ)	24	0,5	3	19
4	Раздел 4. Методика работы волонтеров в условиях учреждений разных типов и видов	22	0,5	3	19
5	Раздел 5. Психолого-педагогическая специфика работы волонтеров с разновозрастной аудиторией	24	1	3	19
6	Раздел 6. Моделирование взаимодействия волонтерской службы образовательного учреждения с социальными партнерами	19	1	3	20
<b>Итого(ак. ч.):</b>		144	4	16	115

### 6.3. Содержание тем (разделов) дисциплин

#### Раздел 1. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов

Тема 1: Развитие молодежного волонтерства и добровольчества

Тема 2: Теория и практика волонтерского движения

Тема 3: Цели и задачи волонтерства.

Тема 4: Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов.

Тема 5: Международная практика волонтерской и добровольческой деятельности.

#### Раздел 2. Организация волонтерской службы в учреждениях разных типов и видов

Тема 1: Волонтерская служба в учреждениях разных типов и видов

Тема 2 Теоретические аспекты организации волонтерской службы в учреждениях разных типов и видов.

Тема 3 Концепция программы развития добровольческого и волонтерского движения. Нормативно-правовая база деятельности волонтерской службы.  
Тема 4: Организация волонтерской службы  
Тема 5 Модель волонтерской службы по профилактике наркозависимости, табакокурения, употребления ПАВ.

### **Раздел 3. Система подготовки волонтеров и добровольцев по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления ПАВ**

Тема 1: Подготовка волонтеров по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления ПАВ  
Тема 2 Подготовка волонтеров для ведения групповых занятий.  
Тема 3 Подготовка волонтеров по проведению бесед по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления ПАВ.  
Тема 4 Организация работы агитбригад.

### **Раздел 4. Методика работы волонтеров в условиях учреждений разных типов и видов**

Тема 1: Методика работы волонтеров с разновозрастной аудиторией. Основные направления волонтерской деятельности в учреждениях разных типов и видов. Методика работы волонтеров с младшими школьниками. Методика работы со школьниками средней возрастной группы. Методика работы со школьниками старшего возраста. Технология уличной работы. Организация и проведение волонтерами массовых мероприятий.  
Тема 2: Методика работы волонтеров с младшими школьниками. Особенности работы волонтеров с младшими школьниками. Типы и виды занятий с младшими школьниками. Методика проведения волонтерских мероприятий с младшими школьниками.  
Тема 3: Методика работы волонтеров со школьниками средней и старшей возрастной групп. Особенности работы волонтеров со школьниками средней и старшей возрастной групп. Типы и виды занятий со школьниками средней и старшей возрастной групп. Проведение волонтерских акций.

### **Раздел 5. Психолого-педагогическая специфика работы волонтеров с разновозрастной аудиторией**

Тема 1: Специфика работы волонтеров с разновозрастной аудиторией. Возрастные особенности детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. Психолого-педагогическая специфика работы волонтеров с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста.  
Тема 2: Психолого-педагогическое сопровождение деятельности волонтерской службы. Специфика деятельности волонтерской службы в условиях учреждений разных типов и видов. Программа психолого-педагогического сопровождения деятельности волонтерской службы.

### **Раздел 6. Моделирование взаимодействия волонтерской службы образовательного учреждения с социальными партнерами**

Тема 1: Взаимодействие волонтерской службы образовательного учреждения с социальными партнерами.  
Тема 2: Педагог как «потенциальный союзник» в организации деятельности волонтерской службы. Модели взаимодействия волонтерской службы с другими организациями и учреждениями

## **7. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы и выполняемую обучающимся внеаудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателями.

Выполнение этой работы требует инициативного подхода, внимательности, усидчивости, активной мыслительной деятельности. Основу самостоятельной работы составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности, где студентам предстоит проявить творческую и социальную активность, профессиональную компетентность и знание конкретной дисциплины. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем по дисциплине.

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
<p><b>Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся</b></p>	<p>Подготовка к практическим занятиям                      Написание эссе                      Подготовка аннотированного списка                      Написание реферативного обзора                      Подготовка таблиц                      Составление тематического глоссария                      Подготовка графических материалов                      Разработка комплекта анимированных слайдов                      Выполнение учебного проекта                      Составление учебного кейса                      Составление комплекта тестов                      Выполнение проблемно-аналитического задания                      Составление конспекта / технологической карты занятия                      Проектирование заданий для обучающихся и критериев их оценки.                      Анализ кейс-случаев</p>

## 8. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

### 8.1. Критерии, процедуры и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции	Этапы формирования компетенций и их содержание		Критерии оценивания компетенций	
<p>УК – 1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез</p>	<p><b>1 этап</b> <i>Контактная работа</i></p>	<p>- подготовка к практическим занятиям; - выступления на практических</p>	<p>Содержательный</p>	<p><b>знает:</b> • целостное представление о волонтерстве и его роли в системе социокультурных институтов;</p>

информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>Самостоятельная работа</i> <b>3 этап</b> <i>Промежуточная аттестация</i>	занятия; - выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на Зачете	Деятельностный	<b>умеет</b> • использовать методику работы волонтеров в условиях учреждений разных типов и видов, методику работы волонтеров с разновозрастной аудиторией, методику научно-исследовательской и экспериментальной работы в области волонтерского движения.
			Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован
ОПК – 8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<b>1 этап</b> <i>Контактная работа</i> <b>2 этап</b> <i>Самостоятельная работа</i> <b>3 этап</b> <i>Промежуточная аттестация</i>	- подготовка к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях; - выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на Зачете	Содержательный	знает: • место волонтерской и добровольческой деятельности в развитии молодежного волонтерского движения, ее значения для решения задач гуманизации и гуманитаризации образования • высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.
			Деятельностный	<b>умеет</b> • работать с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями.

			Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован
--	--	--	------------	---

Для оценивания **содержательного критерия** используются результаты обучения в **виде знаний** на основании следующих процедур и технологий:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы в рамках учебных занятий и зачета
- индивидуальное собеседование по результатам самостоятельной работы (контрольная, реферат, доклад, эссе и др.)

Для оценивания **деятельностного и личностного критериев** используются результаты обучения в **виде умений и опыта деятельности, приобретаемых в рамках** практических занятий, заданий для самостоятельной работы, в том числе используются практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования, оценивание результата проводится следующим образом:

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;</li> <li>- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;</li> <li>- правильно формулировать определения;</li> <li>- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;</li> <li>- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
2	Хорошо	Студент должен: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;</li> <li>- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;</li> <li>- достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</li> <li>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;</li> <li>- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
3	Удовлетворительно	Студент должен: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную</li> </ul>

		литературу.
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

### 8.3 . Методические материалы для оценивания текущих и промежуточных результатов обучения

Для оценивания **содержательного критерия** используются результаты обучения в **виде знаний** на основании следующих процедур и технологий:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы зачета
- индивидуальное собеседование

Для оценивания **деятельностного и личностного критериев** используются результаты обучения в **виде умений и опыта деятельности**: используются практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Методика проведения контрольных мероприятий.

1. Контрольные мероприятия включают:

1) Проверка заданий для самостоятельной работы осуществляется - в течение семестра.

2) Проверка докладов - в течение семестра.

3) Проведение консультаций - в течение года

4) Проведение тестирования – в конце семестра

Формами отчетности студентов являются:

- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- доклады с последующей их защитой на учебных занятиях;
- сдача зачета.

2. Методические указания по содержанию контрольных мероприятий:

1. Контрольные срезы могут включать задания в виде тестов по изучаемому разделу дисциплины, терминологический диктант, теоретические вопросы и ситуационные задачи.

2. Проверка конспектов заключается в контроле над ходом изучения студентами научной литературы. К конспектированию предлагаются некоторые источники, входящие в задания для семинаров и самостоятельной работы.

3. Проверка заданий для самостоятельной работы направлена на выявление у студентов навыков самостоятельной работы и способствует их самообразованию и ориентации на глубокое, творческое изучение методологических и теоретических основ дисциплины. Формы и методы самостоятельной работы студентов и её оформление:

а.) Аннотирование литературы - перечисление основных вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе. Выделение вопросов, имеющих прямое отношение к изучаемой проблеме

б) Конспектирование литературы - краткое изложение какой-то статьи, выступления, речи и т.д. Конспект должен быть кратким и точным, обобщать основные положения автора.

в) Подготовка доклада.

4. Проверка доклада включает оценивание уровня выполнения по соответствию содержания теме, полноте освещения темы, наличия плана, выводов, списка литературы.

5. Проведение консультаций включает обсуждение вопросов, вызывающих трудности при выполнении заданий для самостоятельной работы.

6. Проведение тестирования включает тестовые задания по дисциплине.

### Содержание самостоятельной работы по темам (разделам)

№ п. п	Раздел программы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
1.	Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов	<p>Составление конспекта по темам раздела.            Составление терминологического словаря.            Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы.            Основные вопросы к раскрытию:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие молодежного волонтерства и добровольчества</li> <li>2. Теория и практика волонтерского движения.</li> <li>3. Цели и задачи волонтерства.</li> <li>4. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов.</li> <li>5. Международная практика волонтерской и добровольческой деятельности.</li> </ol>	<p>– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях;            – аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий);            – написание эссе;            – составление глоссария;            – выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.</p>
2.	Организация волонтерской службы в учреждениях разных типов и видов	<p>Составление конспекта по темам раздела.            Составление терминологического словаря.            Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы            Основные вопросы к раскрытию:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Волонтерская служба в учреждениях разных типов и видов</li> <li>2. Теоретические аспекты организации волонтерской службы в учреждениях разных типов и видов.</li> <li>3. Концепция программы развития добровольческого и волонтерского движения.</li> <li>4. Нормативно-правовая база деятельности волонтерской службы.</li> </ol>	<p>– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях;            – аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий);</p>

		<p>5. Организация волонтерской службы</p> <p>6. Модель волонтерской службы по профилактике наркозависимости, табакокурения, употребления ПАВ.</p>	<p>– написание эссе;</p> <p>– составление глоссария;</p> <p>– выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.</p>
3.	<p>Система подготовки волонтеров и добровольцев по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления ПАВ</p>	<p>Составление конспекта по темам раздела.</p> <p>Составление терминологического словаря.</p> <p>Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы</p> <p>Основные вопросы к раскрытию:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка волонтеров по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления ПАВ</li> <li>2. Подготовка волонтеров для ведения групповых занятий.</li> <li>3. Подготовка волонтеров по проведению бесед по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления ПАВ. Организация работы агитбригад</li> </ol>	<p>– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях;</p> <p>– аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий);</p> <p>– написание эссе;</p> <p>– составление глоссария;</p> <p>– выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.</p>
4.	<p>Методика работы волонтеров в условиях учреждений разных типов и видов</p>	<p>Составление конспекта по темам раздела.</p> <p>Составление терминологического словаря.</p> <p>Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы</p> <p>Основные вопросы к раскрытию:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика работы волонтеров с разновозрастной аудиторией</li> <li>2. Основные направления волонтерской деятельности в учреждениях разных типов и видов.</li> <li>3. Методика работы волонтеров с младшими школьниками. Методика работы со школьниками средней возрастной группы.</li> <li>4. Методика работы со школьниками старшего возраста.</li> <li>5. Методика работы волонтеров с младшими школьниками</li> <li>6. Особенности работы волонтеров с младшими школьниками. Типы и</li> </ol>	<p>– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях;</p> <p>– аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий);</p> <p>– написание эссе;</p> <p>– составление глоссария;</p> <p>– выполнение</p>



		<p>виды занятий с младшими школьниками. Методика проведения волонтерских мероприятий с младшими школьниками.</p>	<p>творческих или исследовательских мини-проектов.</p>
5.	<p>Психолого-педагогическая специфика работы волонтеров с разновозрастной аудиторией</p>	<p>Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы Основные вопросы к раскрытию:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика работы волонтеров с разновозрастной аудиторией</li> <li>2. Возрастные особенности детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.</li> <li>3. Психолого-педагогическая специфика работы волонтеров с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста.</li> <li>4. Специфика деятельности волонтерской службы в условиях учреждений разных типов и видов.</li> <li>5. Программа психолого-педагогического сопровождения деятельности волонтерской службы.</li> </ol>	<p>– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; – аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий); – написание эссе; – составление глоссария; – выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.</p>

6.	<p>Моделирование взаимодействия волонтерской службы образовательного учреждения с социальными партнерами</p>	<p>Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы</p> <p>Основные вопросы к раскрытию:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимодействие волонтерской службы образовательного учреждения с социальными партнерами</li> <li>2. Педагог как «потенциальный союзник» в организации деятельности волонтерской службы. Модели взаимодействия волонтерской службы с другими организациями и учреждениями.</li> </ol>	<p>– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; – аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий); – написание эссе; – составление глоссария; – выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.</p>
----	--	---	--

### Вопросы и задания для экзамена

1. Теория и практика волонтерского движения.
2. Цели и задачи волонтерства. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов.
3. Теоретические аспекты организации волонтерской службы в учреждениях разных типов и видов.
4. Концепция программы развития добровольческого и волонтерского движения.
5. Нормативно-правовая база деятельности волонтерской службы.
6. Система подготовки волонтеров и добровольцев по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления ПАВ .
7. Основные направления волонтерской деятельности в учреждениях разных типов и видов.
8. Методика работы волонтеров с младшими школьниками.
9. Методика работы волонтеров со школьниками средней возрастной группы.
10. Методика работы волонтеров со школьниками старшего возраста.
11. Технология уличной работы.
12. Организация и проведение волонтерами массовых мероприятий.
13. Особенности работы волонтеров с младшими школьниками. Типы и виды занятий с младшими школьниками.
14. Методика проведения волонтерских мероприятий с младшими школьниками.
15. Особенности работы волонтеров со школьниками средней и старшей возрастной групп.
16. Типы и виды занятий со школьниками средней и старшей возрастной групп.
17. Методика проведения волонтерских акций со школьниками средней и старшей возрастной групп.
18. Психолого-педагогическая специфика работы волонтеров с детьми младшего,

среднего и старшего школьного возраста.

19. Педагог как «потенциальный союзник» в организации деятельности волонтерской службы.

20. Модели взаимодействия волонтерской службы с другими организациями и учреждениями.

21. В чем заключается обучение волонтеров?

22. Основные принципы работы волонтеров.

23. Особенности работы волонтеров с лицами, употребляющими ПАВ.

24. Специфика деятельности волонтерской службы в условиях учреждений разных типов и видов.

25. Программа психолого-педагогического сопровождения деятельности волонтерской службы.

26. Международная практика волонтерской и добровольческой деятельности

### Тестовые задания.

1. Социальное образование является частью общего и любого вида профессионального образования, по мнению:

А. Ю.Н.Галагузовой

Б. В.И.Жукова

В. Е.И.Холостовой

2. Ю.Н.Галагузова выделяет социальные функции социального образования, которая заключается в:

А. Социализации личности в процессе профессиональной деятельности

Б. Развитие способностей будущего специалиста социальной сферы и преобразования социальной действительности

В. Развитии творческой инициативы, самостоятельности обучаемых

3. Перечислите формы благотворительности (по Е.И.Холостовой):

А. Милостыня

Б. Общественное призрение

В. Организованная государственная система социальной защиты

Г. Филантропия

Д. Гражданская обязанность

4. Данный термин впервые вводит у Н.Н.Карамзин. В настоящее время его трактуют как некоммерческую деятельность, направленную на оказание помощи нуждающимся. О каком термине идет речь:

А. Благотворительность

Б. Взаимопомощь

В. Социальный сервис

5. Нравственный принцип, заключающийся в бескорыстном служении другим людям, готовность жертвовать для их блага личными интересами - это:

А. Альтруизм

Б. Эмпатия

В. Агапе

6. Совместные праздники в складчину назывались у славян:

А. Братчина

Б. Овсень

В. Пир

Г. Помочи

7. С IV века данное понятие трактовалось как благожелательное отношение к человеку. О каком понятии идет речь:

А. Общественное призрение

- Б. Приймачество
  - В. Редистрибуция
  - Г. Филантропия
8. Волонтерская деятельность является основой функционирования общественных организаций:
- А. Куликовской И.
  - Б. Сорвиной А.С., Холостовой Е.И.
  - В. В.А.Фокина
9. Основопологающим принципом волонтерской деятельности является принцип:
- А. Партнерства
  - Б. Гласности
  - В. Альтруизма
  - Г. Гуманизма
10. Согласно ФЗ «Об общественных объединениях», под общественным объединением понимается:
- А. Добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения
  - Б. Институт филантропической деятельности
  - В. Организации, которые отстаивают и представляют интересы «отверженных», предоставляют основные социальные услуги, поощряют развитие общества
11. В молодежном объединении число участников объединения в возрасте старше 30 лет не должно превышать:
- А. 10% от его состава
  - Б. 20% от его состава
  - В. 5 % от его состава
12. Среди функций общественных объединений Л.В.Константинова выделяет следующие:
- А. Идеологическая
  - Б. Социальная защита населения
  - В. Развивающая
  - Г. Сервисная
  - Д. Гедонистическая
  - Е. Интерпретативная
13. Общественные объединения могут создаваться в следующих организационно-правовых формах:
- А. Общественное движение
  - Б. Общественная организация
  - В. Общественный фонд
  - Г. Орган общественной самодеятельности
  - Д. Общественное учреждение
  - Е. Совет
14. Отметьте виды волонтерских лагерей, созданных за рубежом для молодежи:
- А. Дневные
  - Б. Лагеря-пансионаты
  - В. Театральные
  - Г. Экологические

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **9.1. Основная литература**

1. Купалова В.А. Правовое обеспечение образования детей-мигрантов дошкольного и младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Купалова В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2017.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26561>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки [Электронный ресурс]: методические указания/ — Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2018.— 32 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54955>.— ЭБС «IPRbooks»

## 9.2. Дополнительная литература

1. Колягина В.Г. Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Колягина В.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2016.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58113>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Русалов В.М. Темперамент в структуре индивидуальности человека. Дифференциально-психофизиологические и психологические исследования [Электронный ресурс]/ Русалов В.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2012.— 528 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15657>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Гурова Е.В. Психология развития и возрастная психология. Тесты [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гурова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2005.— 174 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8867>.— ЭБС «IPRbooks»

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Указанные в списке издания доступны в следующих официальных электронных базах данных:

- Электронно-библиотечная система IPRbooks;
- Электронный федеральный портал «Российское образование» ([www.edu.ru](http://www.edu.ru));
- Электронный информационный ресурс Российской государственной библиотеки ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru));
- Электронный информационный ресурс российской Национальной библиотеки ([www.nlr.ru](http://www.nlr.ru)); - Педагогическая литература. Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>
- Психологическая литература в Интернете. Факультет психологии МГУ. Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/links/liter.html>
- Хрестоматия по психологии. Библиотека русского гуманитарного Интернет-университета.  
Режим доступа: [http://sbiblio.com/biblio/archive/averianov\\_xrpsiholog/](http://sbiblio.com/biblio/archive/averianov_xrpsiholog/)

## 11. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц ОВЗ

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих – обеспеченно равномерное освещение не менее 300 люкс, для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройства, задание для выполнения, а также инструкции о порядке выполнения заданий оформляется увеличенным шрифтом (16-20)
- для слабослышащих, для лиц с тяжелым нарушением речи - все занятия по

желанию студентов могут проводиться в письменной форме

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение, т.е. включение лиц с ОВЗ и инвалидов в смешенные группы, где они могут постоянно общаться со сверстниками и легче адаптироваться в социуме.

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **12.1 Современные профессиональные базы данных и информационно – справочные системы**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Программа учебной дисциплины может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, проводимых на платформе Pruffme и Zoom. Эти платформы могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практических занятий, выступления с документами защитой выполненных работ, проведения тренингов, организация коллективной работы обучающихся.

Применение дистанционных образовательных технологий предусмотрено и для организации форм текущего и промежуточного контроля: база тестовых заданий и задания на контрольную работу по дисциплине располагаются с СДО «Прометей», доступ к которой имеют все студенты ЧОУ ВО «ИНУПБТ».

В СДО «Прометей» также расположен полный онлайн-курс данной учебной дисциплины, включающий лекции, видеолекции, банк тестовых заданий, методические рекомендации по изучению дисциплины, задания на контрольную работу.

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение.

Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой

### **12.2. Перечень лицензионного программного обеспечения**

1. Microsoft office
2. Microsoft Windows 7
3. Kaspersky Endpoint Security

### **12.3 Электронная информационно – образовательная среда организации**

1. Официальный сайт: [www.инупбт.рф](http://www.инупбт.рф)
2. ИАС «Прометей» 5.0 <http://94.247.210.21:8001/auth/default.asp>
3. Электронная библиотека «IPRbooks».

## **13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

1. Аудитория, соответствующая санитарно-эпидемиологическим требованиям, оснащённая столами, стульями, доской, проектором и др.

2. Учебные пособия.
3. Аудио-видеотехника для воспроизведения записей.
4. Кабинет с ТСО и его фонды (в т.ч. CD и DVD диски).
5. Библиотека МГИ, включая ЭБС.

**Рабочую программу дисциплины составил:** Соловьева Н.А., к. псих.н.

**Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Гуманитарных дисциплин» протокол № 1 от «25» августа 2020 г.**

Заведующий кафедрой

«Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»



Соловьева Н.А.

(подпись)